

# WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 2 – I PÓŁROCZE

## “GRA W KOLORY”

EDUKACJA POLONISTYCZNA					
6 WSPANIALE	5 BARDZO DOBRZE	4 DOBRZE	3 PRZECIĘTNIE	2 SŁABO	1 NIE OPANOWAŁ
<b>Korzystanie z informacji</b>					
Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji.  Czyta, rozumie i interpretuje teksty o różnym stopniu trudności.  Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii.	Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji.  Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci.  Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii.	Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.  Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci.  Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, na ogół korzysta ze słowników i encyklopedii.	Na ogół uważnie słucha wypowiedzi innych, stara się korzystać z przekazywanych informacji.  Czyta i rozumie proste teksty przeznaczone dla dzieci.  Wyszukuje w tekście najważniejsze informacje zgodnie z poleceniem.	Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, częściowo korzysta z przekazywanych informacji.  Czyta proste teksty przeznaczone dla dzieci. Nie w pełni rozumie przeczytany tekst.  Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje.	Nie potrafi w pełni skupić uwagi na słuchanej wypowiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazywanych informacji.  Nie czyta samodzielnie tekstów, nie rozumie ich treści.  Nie potrafi wyszukiwać w tekście potrzebnych informacji
<b>Komunikowanie się</b>					
Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi.  Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów i uzasadnia swoje zdanie.	Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi.  Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów.	Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog.  Opisuje przedmiot lub sytuację.  Wypowiada się na zadany temat, budując zdania wyrażające określoną intencję.	Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie.  Opisuje przedmiot i sytuację, z pomocą nauczyciela.  Wypowiada się na zadany temat, buduje proste zdania.	Nie zawsze porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie.  Opisując przedmiot podaje tylko najważniejsze szczegóły.  Wypowiedzi na zadany temat często są niewłaściwie	Ma problemy z właściwym porozumiewaniem się.  Samodzielnie nie tworzy opisów.  Na zadany temat wypowiada się pojedynczymi wyrazami, nie buduje zdań.

Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat, logicznie uzasadnia swoją wypowiedź.  Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją, mimiką, gestykulacją.	Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat.  Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją.	Odtwarza z pamięci teksty: wiersze, piosenki, fragmenty prozy.	Odtwarza z pamięci wiersze i teksty piosenek.	zbudowane pod względem logicznym i gramatycznym.  Odtwarzając z pamięci teksty wierszy i piosenek popełnia błędy.	Ma trudności z zapamiętaniem i odtworzeniem tekstów wierszy.
---	--	--	---	---	--

### Czytanie

Chętnie czyta wybrane przez siebie książki z różnych dziedzin.  Czyta głośną we właściwym tempie z odpowiednią intonacją.  Prawidłowo wyróżnia w tekście dialog i opis.  Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją, dostosowując siłę i ton głosu do treści.  Samodzielnie i poprawnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty.	Wykazuje zainteresowanie literaturą dla dzieci.  Czyta głośno, wyraźnie, z odpowiednią intonacją.  Wyróżnia w tekście dialog i opis.  Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją.  Samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty.	Czyta książki wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela.  Czyta głośno z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.  Wyróżnia w tekście dialog.  Czyta z podziałem na role.  Czyta tekst ze zrozumieniem.  Najczęściej samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty.	Czyta książki wskazane przez nauczyciela.  Czyta głośno, nie zawsze uwzględnia interpunkcję.  Nie zawsze poprawnie wyróżnia w tekście dialog.  Podejmuje próby czytania z podziałem na role.  Podejmuje próby czytania tekstu ze zrozumieniem.  Z niewielką pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty.	Czyta fragmenty tekstów, wskazanych przez nauczyciela.  Czytając, nie stosuje się do znaków interpunkcyjnych.  Z pomocą nauczyciela wyróżnia w tekście dialog.  Ma trudności z wyodrębnieniem w tekście ról, poszczególnych postaci.  Słabo rozumie czytany tekst.  Tylko z pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w omawianych utworach oraz wyszukuje w nich wskazane fragmenty.	Nie czyta samodzielnie książek.  Ma trudności z czytaniem, popełnia liczne błędy.  Nie rozumie, co to jest dialog i nie potrafi wyróżnić go w tekście.  Nie czyta z podziałem na role.  Nie rozumie czytanego tekstu.  Czyta poprawnie wyrazy i krótkie zdania drukowane, nie rozumie czytanego tekstu.  Nie wskazuje postaci, ani zdarzeń w utworze.
--	---	--	---	--	---

## Pisanie

<p>Zawsze przestrzega reguł kaligrafii.</p> <p>Zna i stosuje reguły ortograficzne, pisze bezbłędnie z pamięci.</p> <p>Zawsze bez problemu zapisuje poznane skróty. Zawsze bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.</p>	<p>Przestrzega reguł kaligrafii.</p> <p>Pisze poprawnie wyrazy, stosując poznane reguły ortograficzne, zarówno w przepisywaniu, jak i pisaniu</p> <p>Bez problemu zapisuje poznane skróty. Bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.</p>	<p>Pisze poprawnie litery i prawidłowo je łączy.</p> <p>Prawidłowo przepisyuje tekst i pisze z pamięci.</p> <p>Pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi w różnych pozycjach.</p> <p>Stosuje wielką literę.</p> <p>Pisze najczęściej spotykane skróty.</p> <p>Stosuje większość poznanych reguł ortograficznych.</p> <p>Czasem popełnia błędy, porządkując wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną.</p>	<p>Pisze poprawnie litery.</p> <p>Prawidłowo przepisyuje tekst, w pisaniu z pamięci popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Stosuje wielką literę na początku zdania.</p> <p>Pisze niektóre z poznanych skrótów.</p> <p>Stosuje niektóre z poznanych reguł ortograficznych.</p> <p>Po naprowadzeniu porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.</p>	<p>Nie utrwalił w pełni graficznego obrazu liter i ich łączenia.</p> <p>Popełnia błędy w przepisywanym tekście i pisaniu z pamięci.</p> <p>Tylko z pomocą nauczyciela zapisuje poznane skróty.</p> <p>Tylko z pomocą nauczyciela stosuje poznane reguły ortograficzne.</p> <p>Wymaga pomocy w czasie ustalania kolejności alfabetycznej wyrazów.</p>	<p>Pismo jest mało czytelne, zniekształca litery, nie mieści się w liniaturze.</p> <p>Popełnia liczne błędy w przepisywanym tekście, nie pisze z pamięci.</p> <p>Nie zna skrótów.</p> <p>Nie zna zasad ortograficznych.</p> <p>Nie zna kolejności alfabetycznej liter.</p>
--	---	---	--	--	--

## Tworzenie wypowiedzi

<p>Samodzielnie układa wielozdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.</p> <p>Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania, zaproszenia, życzeń i opisu.</p>	<p>Samodzielnie układa krótkie wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.</p> <p>Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania zaproszenia, życzeń i opisu.</p>	<p>Zazwyczaj samodzielnie pisze krótkie wypowiedzi: życzenia, opis.</p> <p>Stosuje zasady pisania zaproszenia, życzeń i opisu.</p>	<p>Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi: opis, życzenia.</p> <p>Zazwyczaj stosuje zasady pisania zaproszenia, opisu i życzeń.</p>	<p>Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi.</p> <p>Z pomocą nauczyciela pisze zaproszenia, życzenia i opis.</p>	<p>Nie radzi sobie ze sformułowaniem krótkiej wypowiedzi.</p> <p>Nie zna zasad pisania zaproszenia, opisu i życzeń.</p>
--	---	--	--	---	---

## Gramatyka

<p>Sprawnie i poprawnie wyszukuje w tekście wyrazów oznaczających nazwy ludzi, zwierząt, roślin, rzeczy, czynności i cech.</p>	<p>Poprawnie wyszukuje w tekście wyrazów oznaczających nazwy ludzi, zwierząt, roślin, rzeczy, czynności i cech.</p>	<p>Podjmuje próby wyszukiwania w tekście wyrazów oznaczających nazwy ludzi, zwierząt, roślin, rzeczy, czynności i cech.</p>	<p>Dostrzega różnice między literą a głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.</p>	<p>Dostrzega różnice między literą a głoską, nie zawsze poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.</p>	<p>Myli pojęcia głoski i litery, dzieli na sylaby tylko krótkie wyrazy, nie zawsze potrafi wyróżnić zdania w tekście.</p>
<p>Zawsze bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p>	<p>Bez błędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p>	<p>Najczęściej samodzielnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p>	<p>Z niewielką pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p>	<p>Tylko z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p>	<p>Nie rozpoznaje zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących.</p>

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

<b>6 WSPANIALE</b>	<b>5 BARDZO DOBRZE</b>	<b>4 DOBRZE</b>	<b>3 PRZECIĘTNIE</b>	<b>2 SŁABO</b>	<b>1 NIE OPANOWAŁ</b>
<b>Działania na zbiorach</b>					
Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach.	Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach.	Rozumie pojęcia: zbiór pusty, zbiory rozłączne.	Znajduje część wspólną zbiorów, łączenie zbiorów, wyodrębnia podzbiory.	Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach.	Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach.
<b>Liczenie i sprawność rachunkowa</b>					
<p>Bez błędnie oblicza sumy i różnice.</p> <p>Poprawnie porównuje ciągi liczb dwucyfrowych i używa znaków <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>.</p> <p>Bez błędnie wskazuje pozycje cyfry w liczbach dwucyfrowych.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby dwucyfrowe.</p> <p>Biegłe dodaje i odejmuje w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.</p> <p>Samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe, stosując różne sposoby rozwiązania.</p>	<p>Bez błędnie oblicza sumy i różnice.</p> <p>Poprawnie porównuje kilka liczb dwucyfrowych i używa znaków <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>.</p> <p>Bez błędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbie.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby dwucyfrowe.</p> <p>Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.</p> <p>Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe.</p>	<p>Samodzielnie oblicza sumy i różnice, bez konieczności stosowania konkretów.</p> <p>Poprawnie porównuje liczby dwucyfrowe i używa znaków <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>.</p> <p>Potrafi wskazać pozycję cyfry w liczbie.</p> <p>Zapisuje liczby słowami. Stosuje i rozumie prawo przemienności i łączności dodawania.</p> <p>Poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.</p> <p>Rozwiązuje proste zadania tekstowe.</p>	<p>Oblicza sumy i różnice, manipulując konkretnymi, sprawnie dodaje i odejmuje do 20.</p> <p>Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie 20 (słownie i z użyciem znaków <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>).</p> <p>Zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe.</p> <p>Potrafi wskazać na osi liczbowej podane liczby.</p> <p>Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.</p> <p>Rozwiązuje proste zadania tekstowe częściowo z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela i na konkretnych oblicza sumy i różnice.</p> <p>Porównuje dwie dowolne liczby w zakresie 20, myli znaki <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>.</p> <p>Nie zawsze poprawnie zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe.</p> <p>Wskazuje na osi liczbowej liczby w zakresie 10.</p> <p>Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20, bez przekroczenia progu dziesiątkowego.</p> <p>Zadania tekstowe rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Popełnia błędy rachunkowe w obliczaniu sum i różnic, nie w pełni rozumie te pojęcia.</p> <p>Porównuje dwie dowolne liczby jednocyfrowe, myli znaki <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>.</p> <p>Popełnia liczne błędy w zapisie i czytaniu liczb dwucyfrowych.</p> <p>Czasem błędnie określa położenie liczby na osi liczbowej.</p> <p>Nie potrafi dodawać i odejmować z przekroczeniem progu dziesiątkowego bez użycia konkretów.</p> <p>Nie rozwiązuje zadań</p>

Samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe na porównywanie różnicowe.	Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe.	Zwykle poprawnie rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe.	Rozumie pojęcia: <i>o tyle więcej, o tyle mniej</i> . Układa zadania tekstowe do podanej formuły. Rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste.	Myli pojęcia <i>o tyle więcej, o tyle mniej</i> . Z pomocą nauczyciela układa zadania do podanej formuły. Czasami myli liczby parzyste i nieparzyste.	tekstowych. Nie rozumie pojęć <i>o tyle więcej, o tyle mniej</i> . Nie układa zadań tekstowych. Myli liczby parzyste i nieparzyste.
--	---	---	---	---	--

### Geometria

Zawsze bezbłędnie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury.  Dokładnie i precyzyjnie kreśli linie łamane i figury geometryczne.	Bez błędnie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury.  Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne, zgodnie z podanymi wymiarami.	Najczęściej poprawnie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury.  Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne, zachowując ich właściwy kształt.	Nie zawsze poprawnie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury.  Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne.	Ma problem z rozpoznaniem w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figur geometrycznych: prostokątów, kwadratów, trójkątów, kół; wyodrębnianiem tych figur spośród innych figur; kreśleniem przy linijce linii prostych, rysowaniem figur.  Ma problemy z poprawnym kreśleniem linii i figur.	Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych.  W znaczny sposób zniekształca kreślone figury.
--	---	--	--	--	---

### Wiadomości praktyczne

Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Najczęściej poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Z niewielką pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.  Z niewielką pomocą określa	Potrzuje dużej pomocy, gdy określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.  Tylko z pomocą określa	Nie określa położenia przedmiotów względem siebie.  Nie potrafi wskazać strony lewej lub prawej u siebie lub
--	--	--	---	--	--

<p>Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.</p> <p>Zawsze bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem.</p> <p>Rozumie, co to jest temperatura dodatnia i ujemna.</p> <p>Zawsze precyzyjnie mierzy długość różnych elementów i poprawnie ją zapisuje.</p> <p>Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy i poprawnie zapisuje wyniki działań.</p> <p>Potrafi zaplanować zakupy, dysponując daną kwotą pieniędzy.</p>	<p>Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.</p> <p>Bebłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem.</p> <p>Zaznacza i odczytuje temperaturę na termometrze. Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów i poprawnie ją zapisuje.</p> <p>Porównuje ciężar różnych przedmiotów, używając określeń: cięższy, lżejszy.</p> <p>Odczytuje z tabeli dane i dokonuje obliczeń pieniężnych.</p>	<p>Najczęściej poprawnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem.</p> <p>Umie zaznaczyć i odczytać temperaturę na termometrze.</p> <p>Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów.</p> <p>Potrafi ważyć różne przedmioty na wadze szalkowej, prawidłowo określa ich ciężar.</p> <p>Rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczenia pieniężne.</p>	<p>położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.</p> <p>Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem, ale czasem popełnia błędy. Dokonuje prostych obliczeń zegarowych.</p> <p>Potrafi mierzyć długość różnych elementów, wykorzystując poznane jednostki.</p> <p>Rozumie pojęcie ważenia i posługuje się jednostkami: kilogram.</p> <p>Dokonuje prostych obliczeń pieniężnych.</p>	<p>położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu.</p> <p>Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem, ale często popełnia błędy.</p> <p>Pomiary długości i masy wykonuje niedokładnie. Na konkretach dokonuje prostych obliczeń pieniężnych.</p>	<p>osoby stojącej naprzeciwko.</p> <p>Nie potrafi zastosować umiejętności matematycznych w sytuacjach życiowych (odczytywanie pełnych godzin na zegarze, obliczenia kalendarzowe, ważenie, pomiar temperatury).</p> <p>Nie potrafi mierzyć długości różnych elementów oraz ważyć przedmiotów, nie zna jednostek długości i masy.</p> <p>Nie dokonuje obliczeń pieniężnych.</p>
--	--	---	---	---	--

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

<b>6 WSPANIALE</b>	<b>5 BARDZO DOBRZE</b>	<b>4 DOBRZE</b>	<b>3 PRZECIĘTNIE</b>	<b>2 SŁABO</b>	<b>1 NIE OPANOWAŁ</b>
<b>Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt</b>					
<p>Zawsze dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, wie jakie podstawowe prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku, zna podstawowe narzędzia ogrodnicze.</p> <p>Wyróżnia części jadalne roślin warzywnych. Zna wiele sposobów przechowywania warzyw i owoców.</p> <p>Rozpoznaje gatunki drzew po pokroju.</p> <p>Zna rolę człowieka w ochronie ginących gatunków zwierząt.</p> <p>Zawsze poprawnie wymienia różnice między ptakami i ssakami.</p> <p>Zawsze poprawnie wymienia korzyści ze zwierząt hodowlanych.</p> <p>Zawsze poprawnie rozpoznaje wybrane</p>	<p>Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, wie jakie podstawowe prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku, zna podstawowe narzędzia ogrodnicze.</p> <p>Wyróżnia części jadalne roślin warzywnych.. Zna sposoby przechowywania warzyw i owoców.</p> <p>Rozpoznaje gatunki drzew po liściach i pokroju. Zna zagrożenia prowadzące do wyginięcia wielu gatunków zwierząt i roślin.</p> <p>Wymienia różnice między ptakami i ssakami.</p> <p>Poprawnie wymienia korzyści ze zwierząt hodowlanych.</p> <p>Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku</p>	<p>Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie wyróżnia części jadalne roślin warzywnych.</p> <p>Zna niektóre sposoby przechowywania warzyw i owoców.</p> <p>Rozpoznaje po liściach niektóre gatunki drzew. Zna budowę ssaków i ptaków.</p> <p>Wie jakie korzyści mamy ze zwierząt hodowlanych.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p> <p>Na ogół chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące</p>	<p>Zna nieliczne przykłady zmian zachodzących w przyrodzie w poszczególnych porach roku.</p> <p>Rozróżnia i nazywa niektóre części budowy drzewa, krzewu i rośliny zielnej.</p> <p>Z pomocą nauczyciela rozpoznaje niektóre gatunki drzew.</p> <p>Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami ssaki , ptaki.</p> <p>Wie, jakie mamy korzyści ze zwierząt hodowlanych.</p> <p>Z niewielką pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p> <p>Stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące</p>	<p>Myli przykłady zmian zachodzących w przyrodzie w poszczególnych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela rozróżnia i nazywa niektóre części budowy drzewa, krzewu i rośliny zielnej.</p> <p>Myli gatunki drzew.</p> <p>Tylko z pomocą nauczyciela posługuje się pojęciami ptaki i ssaki.</p> <p>Często nie rozumie jakie korzyści mamy ze zwierząt hodowlanych.</p> <p>Ze znaczną pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p> <p>Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk</p>	<p>Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku, nie rozumie cykliczności zmian.</p> <p>Nie przyswoił podstawowych wiadomości o świecie roślin i zwierząt.</p> <p>Nie rozpoznaje drzew.</p> <p>Nie rozpoznaje podstawowych roślin i zwierząt występujących w najbliższym otoczeniu.</p> <p>Nie prowadzi obserwacji i doświadczeń.</p>



zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. Zawsze chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.	przyrodniczym.  Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.	obiektów i zjawisk przyrodniczych.	obiektów i zjawisk przyrodniczych.	przyrodniczych.	
---	---	------------------------------------	------------------------------------	-----------------	--

**Tu mieszkam**

<p>Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi, dostrzega wzajemną zależność między nimi.</p> <p>Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski, w tym miasta wojewódzkie.</p> <p>Zawsze poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.</p>	<p>Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi. Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski.</p> <p>Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.</p>	<p>Rozróżnia pojęcia : miasto, wieś: dostrzega różnice między miastem a wsią.</p> <p>Potrafi wymienić nazwy miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.</p>	<p>Rozróżnia pojęcia : miasto, wieś.</p> <p>Potrafi wymienić nazwy niektórych miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania. Zna swój adres zamieszkania.</p> <p>Z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.</p>	<p>Wymienia tylko podstawowe różnice między miastem a wsią.</p> <p>Zna nazwy kilku miejscowości położonych najbliżej miejsca zamieszkania.</p> <p>Zna swój adres zamieszkania.</p> <p>Z pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.</p>	<p>Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy.</p> <p>Nie zna numerów alarmowych.</p>
--	--	---	---	--	--

### Planeta na której mieszkam

Samodzielnie zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, przygotowuje materiały związane z Kosmosem.	Zdobywa, aktywnie uczestniczy w rozmowach o planetach.	Wyjaśnia, że Ziemia krąży wokół Słońca i jaki to ma wpływ na życie na Ziemi.  Zna nazwy planet Układu Słonecznego.  Zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego.	Poznaje zjawiska ruchu obrotowego Ziemi.  Zna nazwy większości planet Układu Słonecznego.	Zna nazwy niektórych planet w Układzie Słonecznym.	Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących położenia Ziemi w Układzie Słonecznym.
---	--	--	---	--	---

### Żyję w zgodzie z ekologią

Zna zagrożenia dla środowiska spowodowane rozwojem cywilizacyjnym.	Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia, podaje przykłady działań proekologicznych.	Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia.	Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych.	Wie, że należy stosować opakowania ekologiczne.	Nie rozumie konieczności stosowania opakowań ekologicznych.
--	---	--	--	---	---

**EDUKACJA TECHNICZNA**

<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>WSPANIALE</b>	<b>BARDZO DOBRZE</b>	<b>DOBRZE</b>	<b>PRZECIĘTNIE</b>	<b>SŁABO</b>	<b>NIE OPANOWAŁ</b>
<b>W świecie techniki</b>					
<p>Zawsze samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp., używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną.</p> <p>Rozróżnia właściwości materiałów, wybiera materiały do wykonywanej pracy.</p> <p>Swobodnie korzysta z prostych schematów tekstów informacyjnych.</p>	<p>Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp., używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną.</p> <p>Rozróżnia właściwości materiałów, wybiera materiały do wykonywanej pracy.</p> <p>Korzysta z prostych schematów tekstów informacyjnych.</p>	<p>Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a)z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp., b)używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną.</p> <p>Rozróżnia właściwości materiałów, stara się wybierać materiały do wykonywanej pracy.</p> <p>Rozumie proste schematy i czyta teksty informacyjne.</p>	<p>Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a)z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp., b)używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną.</p> <p>Rozróżnia właściwości materiałów.</p> <p>Bezpośrednio obsługuje proste urządzenia techniczne (odkurzacz, komputer).</p> <p>Czyta i rozumie proste instrukcje.</p> <p>Dokonuje pomiarów, wykonuje pracę według projektu.</p>	<p>Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a)z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp., b)używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną.</p> <p>Niechętnie podejmuje działalność artystyczną, często nie przynosi materiałów i przyborów, wymaga pomocy przy wykonywaniu prac.</p>	<p>Nie wykonuje proponowanych przedmiotów użytkowych.</p> <p>Nie podejmuje jakichkolwiek działań, nie przynosi materiałów i przyborów na zajęcia techniczne.</p>

### Dbalność o bezpieczeństwo własne i innych

<p>Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowisko pracy, zawsze utrzymuje porządek w miejscu pracy, sprząta po sobie i pomaga sprzątać innym.</p> <p>Zna określenia: pobocze, jezdnia, szosa, droga polna. Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia i wie o zagrożeniu i zakazie zbliżania się do takich miejsc.</p>	<p>Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowisko pracy, pamiętając o porządku.</p> <p>Wie, dlaczego niewłaściwe używanie sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. Może stanowić zagrożenie.</p> <p>Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia.</p>	<p>Sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku.</p> <p>Dobrze zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., zawsze ostrożnie się z nimi obchodzi.</p> <p>Wie, jak zmienne warunki pogodowe wpływają na bezpieczeństwo na drodze.</p>	<p>Utrzymuje porządek podczas pracy.</p> <p>Zna zagrożenia wynikające niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.</p> <p>Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji.</p> <p>Wie, jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych.</p>	<p>Nie zawsze pamięta o utrzymaniu porządku w miejscu pracy.</p> <p>Nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.</p> <p>Zna zasady przechodzenia przez jezdnię.</p>	<p>Nie dba o porządek w miejscu pracy, nie chętnie sprząta po sobie.</p> <p>Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.</p>
---	---	--	---	--	---

## EDUKACJA INFORMATYCZNA

6 WSPANIALE	5 BARDZO DOBRZE	4 DOBRZE	3 PRZECIĘTNIE	2 SŁABO	1 NIE OPANOWAŁ
<b>Bezpieczne korzystanie z komputera</b>					
<p>Wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym.</p> <p>Zawsze podaje przykłady zagrożeń, wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.</p>	<p>Wymienia sposoby wykorzystania komputera w życiu codziennym.</p> <p>Podaje przykłady zagrożeń, wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera</p>	<p>Potrafi wymienić przykładowe zastosowanie komputera w życiu codziennym.</p> <p>Na ogół podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.</p>	<p>Prawidłowo włącza i wyłącza komputer.</p> <p>Rozumie zagrożenia dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.</p>	<p>Posługuje się myszką i klawiaturą.</p> <p>Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.</p>	<p>Nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.</p>
<b>Umiejtne korzystanie z komputera</b>					
<p>Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.</p> <p>Zawsze samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.</p>	<p>Wie, jak przenosić zaznaczony obrazek między oknami programu <i>Paint</i>.</p> <p>Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.</p>	<p>Potrafi skopiować i wkleić element graficzny do innego pliku graficznego.</p> <p>Zna narzędzia <i>Przybornika</i> edytora grafiki <i>Paint</i> i potrafi z nich korzystać do tworzenia własnych projektów graficznych; potrafi dołączyć napisy.</p> <p>Zazwyczaj samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.</p>	<p>Umie pokolorować rysunek w programie <i>Paint</i>.</p> <p>Pisze proste teksty, wprowadza zmiany w tekście.</p> <p>Korzysta z programów multimedialnych, wykonuje zadania według scenariusza gry.</p> <p>Z niewielką pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela wykonuje zadania w programie <i>Word</i> i <i>Paint</i>.</p> <p>Tylko z pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.</p>	<p>Nie wykonuje zadań z wykorzystaniem proponowanych programów i narzędzi, polegających na tworzeniu prostych rysunków.</p>

### Korzystanie z internetu

<p>Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach (pasek adresu i odsyłacze).</p> <p>Zawsze świadomie korzysta z udostępnionych mu zasobów Internetu.</p>	<p>Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej.</p> <p>Świadomie korzysta z udostępnionych mu zasobów Internetu.</p>	<p>Potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje.</p> <p>Zazwyczaj świadomie korzysta z udostępnionych mu zasobów Internetu.</p>	<p>Przegląda strony internetowe o podanym adresie.</p> <p>Zdarza się, że nie świadomie korzysta z udostępnionych mu zasobów Internetu.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela korzysta z udostępnionych mu zasobów Internetu.</p> <p>Zazwyczaj nieświadomie korzysta z Internetu.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela korzysta z udostępnionych mu zasobów Internetu.</p> <p>Nieświadomie korzysta z zasobów Internetu.</p>
---	---	---	--	---	---

## EDUKACJA SPOŁECZNA

6 WSPANIALE	5 BARDZO DOBRZE	4 DOBRZE	3 PRZECIĘTNIE	2 SŁABO	1 NIE OPANOWAŁ
<b>Rozumienie środowiska społecznego i czasu historycznego</b>					
<p>Prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi, traktuje swoje zdania jako jedną z kilku propozycji.</p> <p>Poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.</p> <p>Wie, jakie są jego mocne strony i potrafi wybrać właściwą dla siebie rolę w grupie.</p> <p>Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.</p> <p>Rozumie sens i znaczenia pracy zespołowej.</p> <p>Wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem.</p>	<p>Potrafi odgrywać różne role w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolom.</p> <p>Poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.</p> <p>Dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego.</p> <p>Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla kraju i świata.</p> <p>Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.</p> <p>Potrafi wymienić wszystkie państwa sąsiadujące z Polską.</p>	<p>Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, potrafi współpracować w grupie.</p> <p>Z niewielką pomocą wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.</p> <p>Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i wie, że wpływają one na grupę.</p> <p>Zna najważniejsze wydarzenia historyczne.</p> <p>Najczęściej przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.</p> <p>Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską.</p>	<p>Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy.</p> <p>Stara się poprawnie wyjaśniać, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu</p> <p>Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi.</p> <p>Uczestniczy we wspólnej zabawie i nauce.</p> <p>Stara się przyjmować konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.</p> <p>Zna symbole narodowe.</p> <p>Rozumie swoją przynależność narodową.</p> <p>Potrafi wymienić niektóre państwa sąsiadujące z Polską.</p>	<p>Wymaga przypominania, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy.</p> <p>Ma problem ze zrozumieniem, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.</p> <p>Na ogół poprawnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi.</p> <p>Nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy.</p> <p>Często ma problem z przyjmowaniem konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.</p> <p>Posiada ubogą wiedzę o Polsce.</p>	<p>Nie docenia współpracy w grupie.</p> <p>Nie potrafi ocenić swojego zachowania i zachowania innych.</p> <p>Ma trudności w nawiązywaniu poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.</p> <p>Nie przestrzega norm obowiązujących w grupie.</p> <p>Unika odpowiedzialności za swoje czyny, nie potrafi właściwie ocenić swojego zachowania i innych osób,</p> <p>Posiada ubogą wiedzę o Polsce.</p> <p>Mimo przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa, nie przestrzega ich.</p>

<p>Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.</p>	<p>Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, wie jakie są konsekwencje ich nie przestrzegania.</p> <p>Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.</p>	<p>Jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań.</p> <p>Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.</p> <p>Poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.</p>	<p>Z reguły jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań.</p> <p>Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.</p> <p>Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.</p>	<p>Wymaga przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa.</p> <p>Z pomocą rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.</p>	<p>Nie rozpoznaje symboli narodowych.</p>
--	--	---	---	--	---



## EDUKACJA MUZYCZNA

6 WSPANIALE	5 BARDZO DOBRZE	4 DOBRZE	3 PRZECIĘTNIE	2 SŁABO	1 NIE OPANOWAŁ
<b>Odbiór i tworzenie muzyki</b>					
<p>Potrafi improwizować rytm do tekstu inscenizacji.</p> <p>Śpiewa melodię gamy – dur.</p> <p>Wykonuje akompaniamenty na dowolnych instrumentach perkusyjnych.</p> <p>Uważnie słucha muzyki, łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.</p> <p>Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.</p> <p>Zawsze chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.</p>	<p>Określa treść pozamuzyczną i charakter utworu muzycznego.</p> <p>Śpiewa melodię gamy – dur.</p> <p>Wykonuje akompaniamenty na dowolnych instrumentach perkusyjnych.</p> <p>Uważnie słucha muzyki, łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.</p> <p>Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.</p> <p>Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.</p>	<p>Wie, ile trwa półnuta i wie, jak ją przedstawić ruchem.</p> <p>Śpiewa melodię gamy – dur.</p> <p>Powtarza rytmy na instrumentach perkusyjnych.</p> <p>Nie zawsze uważnie słucha muzyki, łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.</p> <p>Nie zawsze poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.</p> <p>Poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.</p>	<p>Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki.</p> <p>Potrafi śpiewać nazwami solmizacyjnymi dźwięki gamy.</p> <p>Reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki i wysokości dźwięków..</p> <p>Nie zawsze uważnie słucha muzyki, łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.</p> <p>Nie zawsze poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.</p>	<p>Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, niechętnie podejmuje prób śpiewania solowego.</p> <p>Zna teksty niektórych piosenek poznanych w klasie.</p> <p>Ma problem ze słuchaniem muzyki, łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.</p> <p>Ma problem z poprawnym reagowaniem na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.</p> <p>Z pomocą śpiewa kilka śpiewanek, piosenek i pieśni charakterystycznych dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.</p>	<p>Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, nie podejmuje prób śpiewania solowego.</p> <p>Nie zna tekstów piosenek poznawanych w klasie.</p> <p>Nie potrafi słuchać proponowanych utworów muzycznych i reagować na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.</p> <p>Nie uczestniczy w zespołowym śpiewieuczonych piosenek.</p>

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

<b>6</b> <b>WSPANIALE</b>	<b>5</b> <b>BARDZO DOBRZE</b>	<b>4</b> <b>DOBRZE</b>	<b>3</b> <b>PRZECIĘTNIE</b>	<b>2</b> <b>SŁABO</b>	<b>1</b> <b>NIE OPANOWAŁ</b>
<b>Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych</b>					
<p>Rozróżnia poznane dziedziny działalności twórczej człowieka oraz dyscypliny sztuki.</p> <p>Zawsze samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.</p> <p>Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.</p>	<p>Rozumie pojęcie: martwa natura.</p> <p>W pracach stosuje różnorodne techniki plastyczne.</p> <p>Przedstawia w ciekawy i oryginalny sposób tematy z wyobraźni oraz inspirowane muzyką i literaturą.</p> <p>Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.</p> <p>Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.</p>	<p>W wykonywanych pracach plastycznych stosuje poznane techniki plastyczne.</p> <p>Projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe.</p> <p>Zna koło barw, w wykonywanych pracach używa wielu barw.</p> <p>Poprawnie przedstawia w pracach proporcje, wielkości i perspektywę.</p> <p>Zazwyczaj samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.</p> <p>Zazwyczaj samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.</p>	<p>Potrafi wykonywać prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich i muzycznych.</p> <p>Projektuje i wykonuje prace użytkowe z zastosowaniem układu symetrii.</p> <p>Nazywa barwy podstawowe i używa ich.</p> <p>Nazywa barwy ciepłe i zimne.</p> <p>Podejmuje próby uwzględniania w pracach proporcji, wielkości i perspektywy.</p> <p>Z niewielką pomocą wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.</p> <p>Z niewielką pomocą modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.</p>	<p>Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły.</p> <p>Projektuje i wykonuje prace użytkowe, nie zachowuje układu symetrii.</p> <p>Ma problemy z uwzględnieniem w pracach proporcji i wielkości, nie uwzględnia perspektywy.</p> <p>Oczekuje pomocy, gdy wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.</p> <p>Oczekuje pomocy, modelując (lepiąc i konstruując) z modeliny, plasteliny.</p>	<p>Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły i kolory.</p> <p>Niechętnie podejmuje pracę, najczęściej jej nie kończy.</p>

## WYCHOWANIE FIZYCZNE

6 WSPANIALE	5 BARDZO DOBRZE	4 DOBRZE	3 PRZECIĘTNIE	2 SŁABO	1 NIE OPANOWAŁ
<b>Kształtowanie sprawności fizycznej i wychowanie zdrowotne</b>					
<p>Z uwaga słucha instrukcji do nowej zabawy i bierze w niej aktywny udział.</p> <p>Sprawnie reaguje na umówione znaki i sygnały do ćwiczeń.</p> <p>Potrafi łączyć różne formy ruchu w trakcie ćwiczeń.</p> <p>Jest bardzo sprawny ruchowo, zwinny, szybki, zręczny.</p> <p>Pokonuje tory przeszkód, wykonuje skomplikowane układy ćwiczeń.</p> <p>Samodzielnie doskonali swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę.</p>	<p>Zawsze uczestniczy w zabawach i grach.</p> <p>Poprawnie wykonuje ćwiczenia z odbiciem jednonóż i obunóż.</p> <p>Dokładnie wykonuje rzuty i chwyt kółka ringo.</p> <p>Potrafi pokonywać tory przeszkód w dobrym tempie.</p> <p>Prezentuje bardzo dobrą sprawność fizyczną, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole.</p>	<p>Zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń.</p> <p>Wie, jak wykorzystać nietypowe przybory do ćwiczeń gimnastycznych.</p> <p>Łączy różne formy ruchu w grach i zabawach.</p> <p>Potrafi wykonywać ćwiczenia korygujące postawę.</p> <p>Wie, jak należy dbać o zdrowie, aby zapobiegać chorobom.</p>	<p>Właściwie reaguje na komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela.</p> <p>Rozróżnia i nazywa przybory i przyrządy wykorzystywane w zajęciach ruchowych.</p> <p>Potrafi utrzymać równowagę na ławeczce.</p> <p>Potrafi rzucać piłką do celu, chwytać piłkę, kozłować nią.</p> <p>Potrafi skakać przez skakankę.</p> <p>Potrafi pokonywać tory przeszkód.</p> <p>Zna i wykonuje samodzielnie kilka ćwiczeń przeciw płaskostopiu.</p>	<p>Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne.</p> <p>Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi.</p>	<p>Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń.</p> <p>Ćwiczenia wykonuje niepewnie z większymi błędami technicznymi.</p>

## Praca zespołowa

Zawsze przestrzega reguł gier sportowych i współdziała w zespole, przyjmuje role lidera grupy.	Zawsze stosuje zasady obowiązujące w grach i zabawach zespołowych i przestrzega ich.	Zna i stosuje zasady zdrowej rywalizacji.	Rozumie istotę zdrowej rywalizacji.	Wymaga częstego przypominania o zasadach obowiązujących w grach zespołowych.	Nie przestrzega zasad obowiązujących w grach i zabawach.
Potrafi sam zaplanować i zorganizować zabawę.	Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i ćwiczeń.	Rozumie potrzebę współpracy w zespole, właściwie wywiązuje się z różnych ról.	Potrafi współpracować z członkami swojego zespołu.	Nie zawsze zgodnie współpracuje w zespole.	Nie potrafi zgodnie współpracować w zespole.
Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.	Zna znaczenie dla zdrowia ruchu na świeżym powietrzu.  Respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.	Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.	Stara się respektować przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.	Nie zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad.  Ma problem z respektowaniem przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.	Nie respektuje przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.