

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 2 – II PÓLROCZE

„GRA W KOLORY”

EDUKACJA POLONISTYCZNA					
6 WSPANIALE	5 BARDZO DOBRZE	4 DOBRZE	3 PRZECIĘTNIE	2 SŁABO	1 NIE OPANOWAŁ
Korzystanie z informacji					
<p>Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji.</p> <p>Czyta, rozumie i interpretuje teksty o różnym stopniu trudności.</p> <p>Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii.</p>	<p>Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji.</p> <p>Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci. Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii.</p>	<p>Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.</p> <p>Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci.</p> <p>Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, na ogół korzysta ze słowników i encyklopedii</p>	<p>Na ogół uważnie słucha wypowiedzi innych, stara się korzystać z przekazywanych informacji.</p> <p>Czyta i rozumie proste teksty przeznaczone dla dzieci.</p> <p>Wyszukuje w tekście najważniejsze informacje zgodnie z poleceniem.</p>	<p>Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, częściowo korzysta z przekazywanych informacji.</p> <p>Czyta proste teksty przeznaczone dla dzieci. Nie w pełni rozumie przeczytany tekst.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</p>	<p>Nie potrafi w pełni skupić uwagi na słuchanej wypowiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazywanych informacji.</p> <p>Nie czyta samodzielnie tekstów, nie rozumie ich treści.</p> <p>Nie potrafi wyszukiwać w tekście potrzebnych informacji.</p>
Komunikowanie się					
<p>Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi.</p> <p>Opisuje przedmiot lub</p>	<p>Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi.</p> <p>Opisuje przedmiot lub</p>	<p>Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog.</p> <p>Opisuje przedmiot lub sytuację.</p>	<p>Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie.</p> <p>Opisuje przedmiot i sytuację, z pomocą</p>	<p>Nie zawsze porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie.</p> <p>Opisując przedmiot</p>	<p>Ma problemy z właściwym porozumiewaniem się.</p> <p>Samodzielnie nie tworzy opisów.</p>

<p>sytuację z podaniem wielu szczegółów i uzasadnia swoje zdanie.</p> <p>Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat, logicznie uzasadnia swoją wypowiedź.</p> <p>Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją, mimiką, gestykulacją.</p>	<p>sytuację z podaniem wielu szczegółów.</p> <p>Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat.</p> <p>Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją.</p>	<p>Wypowiada się na zadany temat, budując zdania wyrażające określoną intencję.</p> <p>Odtwarza z pamięci teksty: wiersze, piosenki, fragmenty prozy.</p>	<p>nauczyciela.</p> <p>Wypowiada się na zadany temat, buduje proste zdania.</p> <p>Odtwarza z pamięci wiersze i teksty piosenek.</p>	<p>podaje tylko najważniejsze szczegóły.</p> <p>Wypowiedzi na zadany temat często są niewłaściwie zbudowane pod względem logicznym i gramatycznym.</p> <p>Odtwarzając z pamięci teksty wierszy i piosenek popełnia błędy.</p>	<p>Na zadany temat wypowiada się pojedynczymi wyrazami, nie buduje zdań.</p> <p>Ma trudności z zapamiętaniem i odtworzeniem tekstów wierszy.</p>
--	--	---	--	---	--

Czytanie

<p>Chętnie czyta wybrane przez siebie książki z różnych dziedzin.</p> <p>Czyta głośną we właściwym tempie z odpowiednią intonacją.</p> <p>Prawidłowo wyróżnia w tekście dialog i opis.</p> <p>Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją, dostosowując siłę i ton głosu do treści.</p> <p>Czyta teksty ze zrozumieniem.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie wskazuje postacie i zdarzenia</p>	<p>Wykazuje zainteresowanie literaturą dla dzieci.</p> <p>Czyta głośno, wyraźnie, z odpowiednią intonacją. Wyróżnia w tekście dialog i opis.</p> <p>Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją.</p> <p>Czyta teksty ze zrozumieniem.</p> <p>Samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty.</p>	<p>Czyta książki wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela.</p> <p>Czyta głośno z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.</p> <p>Wyróżnia w tekście dialog.</p> <p>Czyta z podziałem na role.</p> <p>Zazwyczaj dobrze rozumie czytany tekst.</p> <p>Najczęściej samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty.</p>	<p>Czyta książki wskazane przez nauczyciela.</p> <p>Czyta głośno, nie zawsze uwzględnia interpunkcję.</p> <p>Nie zawsze poprawnie wyróżnia w tekście dialog.</p> <p>Podejmuje próby czytania z podziałem na role.</p> <p>Podejmuje próby czytania tekstu ze zrozumieniem. Z niewielką pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty.</p>	<p>Czyta fragmenty tekstów, wskazanych przez nauczyciela.</p> <p>Czytając, nie stosuje się do znaków interpunkcyjnych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wyróżnia w tekście dialog.</p> <p>Ma trudności z wyodrębnieniem w tekście ról, poszczególnych postaci. Słabo rozumie czytany tekst.</p> <p>Tylko z pomocą wskazuje postacie i</p>	<p>Nie czyta samodzielnie książek. Ma trudności z czytaniem, popełnia liczne błędy.</p> <p>Nie rozumie, co to jest dialog i nie potrafi wyróżnić go w tekście.</p> <p>Nie czyta z podziałem na role.</p> <p>Nie rozumie czytanego tekstu.</p> <p>Czyta poprawnie wyrazy i krótkie zdania drukowane, nie rozumie czytanego tekstu.</p>
--	--	--	---	--	---

w utworach literackich, wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty.				zdarzenia w omawianych utworach oraz wyszukuje w nich wskazane fragmenty.	Nie wskazuje postaci, ani zdarzeń w utworze.
Pisanie					
Zawsze przestrzega reguł kaligrafii. Zna i stosuje reguły ortograficzne, pisze bezbłędnie z pamięci. Pisze najczęściej spotykane skróty. Zawsze bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.	Przestrzega reguł kaligrafii. Pisze poprawnie wyrazy, stosując poznane reguły ortograficzne, zarówno w przepisywaniu, jak i pisaniu z pamięci. Pisze najczęściej spotykane skróty. Bebłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.	Pisze poprawnie litery i prawidłowo je łączy. Prawidłowo przepisyuje tekst i pisze z pamięci. Pisze najczęściej spotykane skróty. Stosuje większość poznanych reguł ortograficznych. Czasem popełnia błędy, porządkując wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną.	Pisze poprawnie litery. Prawidłowo przepisyuje tekst, w pisaniu z pamięci popełnia nieliczne błędy. Pisze niektóre z poznanych skrótów. Stosuje niektóre z poznanych reguł ortograficznych. Po naprowadzeniu porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.	Nie utrzymał w pełni graficznego obrazu liter i ich łączenia. Popołnia błędy w przepisywanym tekście i pisaniu z pamięci. Zna niektóre reguły ortograficzne, ale nie potrafi ich zastosować Wymaga pomocy w czasie ustalania kolejności alfabetycznej wyrazów.	Pismo jest mało czytelne, zniekształca litery, nie mieści się w liniaturze. Popołnia liczne błędy w przepisywanym tekście, nie pisze z pamięci. Nie zna reguł ortograficznych. Nie zna kolejności alfabetycznej liter.
Tworzenie wypowiedzi					
Samodzielnie układa wielozdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym. Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania zaproszenia, życzeń i opisu.	Samodzielnie układa krótkie wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym. Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania zaproszenia, życzeń i opisu.	Zazwyczaj samodzielnie pisze krótkie wypowiedzi: życzenia, opis oraz krótkie teksty. Stosuje zasady pisania zaproszenia, życzeń i opisu.	Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi: opis, życzenia, krótkie teksty. Zazwyczaj stosuje zasady pisania zaproszenia, życzeń i opisu.	Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi. Z pomocą nauczyciela pisze zaproszenia, życzenia i opis.	Nie radzi sobie ze sformułowaniem krótkiej wypowiedzi. Nie zna zasad pisania życzeń, zaproszenia i opisu.

Gramatyka

<p>Zawsze samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski.</p> <p>Dzieli wyrazy na sylaby.</p> <p>Sprawnie i poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki. Zawsze bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p>	<p>Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski.</p> <p>Dzieli wyrazy na sylaby.</p> <p>Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.</p> <p>Bez błędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p>	<p>Najczęściej samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski.</p> <p>Najczęściej poprawnie dzieli wyrazy na sylaby</p> <p>Wskazuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.</p> <p>Najczęściej samodzielnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p>	<p>Dostrzega różnice między literą a głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.</p> <p>Wskazuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki. Z niewielką pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p>	<p>Dostrzega różnice między literą a głoską, nie zawsze poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.</p> <p>Podje muje próby wyszukiwania w tekście rzeczowników, czasowników i przymiotników.</p> <p>Tylko z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p>	<p>Myli pojęcia głoski i litery, dzieli na sylaby tylko krótkie wyrazy, nie zawsze potrafi wyróżnić zdania w tekście.</p> <p>Nie potrafi wskazać w zdaniach rzeczowników, czasowników i przymiotników.</p>
---	--	---	---	---	--

EDUKACJA MATEMATYCZNA

6 WSPANIALE	5 BARDZO DOBRZE	4 DOBRZE	3 PRZECIĘTNIE	2 SŁABO	1 NIE OPANOWAŁ
Zbiory					
Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach.	Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach.	Rozumie pojęcia: zbiór pusty, zbiory rozłączne.	Znajduje część wspólną zbiorów, łączenie zbiorów, wyodrębnia podzbiory.	Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach.	Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach.
Liczenie i sprawność rachunkowa					
<p>Bez błędnie oblicza sumy i różnice.</p> <p>Bez błędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.</p> <p>Bez błędnie wskazuje pozycje cyfry w liczbach dwucyfrowych, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami</p>	<p>Bez błędnie oblicza sumy i różnice.</p> <p>Bez błędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.</p> <p>Bez błędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbie, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby dwucyfrowe.</p>	<p>Samodzielnie oblicza sumy i różnice, bez konieczności stosowania konkretów.</p> <p>Poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; sporadycznie popełnia błędy stosując znaki $<$, $=$, $>$.</p> <p>Potrafi wskazać pozycję cyfry w liczbie, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.</p> <p>Zapisuje liczby słowami popełniając nieliczne</p>	<p>Oblicza sumy i różnice, manipulując konkretami.</p> <p>Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy; sporadycznie ma problem ze stosowaniem znaków $<$, $=$, $>$.</p> <p>Zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową,</p>	<p>Z pomocą nauczyciela i na konkretach oblicza sumy i różnice.</p> <p>Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy; czasem popełnia błędy stosując znaki $<$, $=$, $>$.</p> <p>Nie zawsze poprawnie zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale czasem popełnia błędy.</p>	<p>Popełnia błędy rachunkowe w obliczaniu sum i różnic, nie w pełni rozumie te pojęcia.</p> <p>Nie potrafi porównać wskazanych liczb w poznanym zakresie liczbowym, myli znaki $<$, $=$, $>$.</p> <p>Popełnia liczne błędy w zapisie i czytaniu liczb dwucyfrowych, nie określa kolejności, nie posługuje się liczbą porządkową.</p> <p>Nie zapisuje liczb słowami.</p> <p>Nie potrafi dodawać i odejmować liczb w zakresie 100 bez użycia konkretów.</p> <p>Nie potrafi mnożyć i dzielić liczb</p>

<p>liczby dwucyfrowe.</p> <p>Biegłe dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego.</p> <p>Bez błędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.</p> <p>Samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe, stosując różne sposoby rozwiązania.</p> <p>Rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem porównywania różnicowego.</p> <p>Rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste.</p>	<p>Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego.</p> <p>Bez błędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.</p> <p>Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe.</p> <p>Rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem porównywania różnicowego.</p> <p>Rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste.</p>	<p>błędy.</p> <p>Poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego.</p> <p>Najczęściej poprawnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.</p> <p>Rozwiązuje proste zadania tekstowe.</p> <p>Najczęściej poprawnie rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem porównywania różnicowego.</p> <p>Rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste.</p>	<p>sporadycznie popełnia błędy.</p> <p>Zapisując liczby słowami popełnia błędy.</p> <p>Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, ale czasami popełnia błędy.</p> <p>Mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy.</p> <p>Rozwiązuje proste zadania tekstowe częściowo z pomocą nauczyciela.</p> <p>Rozumie pojęcia: <i>o tyle więcej, o tyle mniej.</i></p> <p>Układa zadania tekstowe do podanej formuły.</p> <p>Rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela zapisuje liczby słowami.</p> <p>Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, ale często popełnia błędy.</p> <p>Mnoży i dzieli liczby w poznanym zakresie liczbowym, często wspomagając się konkretem i popełnia wiele błędów.</p> <p>Zadania tekstowe rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela.</p> <p>Myli pojęcia <i>o tyle więcej, o tyle mniej.</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela układa zadania do podanej formuły.</p> <p>Czasami myli liczby parzyste i nieparzyste.</p>	<p>w poznanym zakresie.</p> <p>Nie rozwiązuje zadań tekstowych.</p> <p>Nie rozumie pojęć <i>o tyle więcej, o tyle mniej.</i></p> <p>Nie układa zadań tekstowych.</p> <p>Myli liczby parzyste i nieparzyste.</p>
--	---	---	--	--	---

Geometria

<p>Zawsze bezbłędnie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur;</p>	<p>Bez błędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur;</p>	<p>Najczęściej poprawnie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury.</p>	<p>Nie zawsze poprawnie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur;</p>	<p>Ma problem z rozpoznaniem w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometrycznych: prostokątów, kwadratów, trójkątów, kół; wyodrębnianiem tych figury spośród</p>	<p>Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych.</p> <p>W znaczny sposób zniekształca kreślone figury.</p>
--	--	---	---	--	--

kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury. Dokładnie i precyzyjnie kreśli linie łamane i figury geometryczne.	Kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne, zgodnie z podanymi wymiarami.	Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne, zachowując ich właściwy kształt.	kreśli przy linijce linie proste, rysuje figur Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne.	innych figur; kreśleniem przy linijce linii prostych, rysowaniem figur. Ma problemy z poprawnym kreśleniem linii i figur.	
---	--	--	---	--	--

Wiadomości praktyczne

<p>Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p> <p>Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. Zawsze bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>. Posługuje się</p>	<p>Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p> <p>Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>.</p> <p>Posługuje się kalendarzem. Zaznacza i odczytuje temperaturę na</p>	<p>Najczęściej poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p> <p>Najczęściej poprawnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. Zazwyczaj poprawnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>.</p> <p>Posługuje się kalendarzem.</p>	<p>Z niewielką pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p> <p>Z niewielką pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>.</p> <p>Posługuje się kalendarzem, ale czasem</p>	<p>Potrzuje dużej pomocy, gdy określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p> <p>Tylko z pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu. Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>. Posługuje się kalendarzem, ale często</p>	<p>Nie określa położenia przedmiotów względem siebie.</p> <p>Nie potrafi wskazać strony lewej lub prawej u siebie lub osoby stojącej naprzeciwko</p> <p>Nie potrafi zastosować umiejętności matematycznych w sytuacjach życiowych (odczytywanie pełnych godzin na zegarze, obliczenia kalendarzowe, ważenie, pomiar temperatury).</p> <p>Nie potrafi mierzyć długości różnych elementów oraz ważyć przedmiotów, nie zna jednostek długości i masy.</p> <p>Z pomocą nauczyciela odmierza płyny; używa określeń <i>litr</i>.</p> <p>Nie dokonuje obliczeń pieniężnych.</p>
--	---	---	--	---	--

<p>kalendarzem.</p> <p>Rozumie, co to jest temperatura dodatnia i ujemna.</p> <p>Zawsze precyzyjnie mierzy długość różnych elementów i poprawnie ją zapisuje. Posługuje się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i></p> <p>Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>Waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami.</p> <p>Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy.</p> <p>Odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>;</p> <p>Bez błędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów.</p> <p>Potrafi zaplanować zakupy, dysponując daną kwotą pieniędzy</p>	<p>termometrze.</p> <p>Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów i poprawnie ją zapisuje. Posługuje się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i></p> <p>Waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami .</p> <p>Porównuje ciężar różnych przedmiotów, używając określeń: cięższy, lżejszy.</p> <p>Odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>.</p> <p>Bez błędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów.</p>	<p>Umie zaznaczyć i odczytać temperaturę na termometrze.</p> <p>Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów. Posługuje się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i></p> <p>Z niewielką pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami.</p> <p>Odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów.</p>	<p>popelnia błędy.</p> <p>Dokonuje prostych obliczeń zegarowych.</p> <p>Potrafi mierzyć długość różnych elementów, wykorzystując poznane jednostki.</p> <p>Ze znaczną pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; nie zawsze poprawnie określa zależności między tymi jednostkami</p> <p>Odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>.</p> <p>Wykonuje proste obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, ale czasem popełnia błędy.</p>	<p>popelnia błędy.</p> <p>Pomiary długości i masy wykonuje niedokładnie.</p> <p>Tylko z pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; popełnia błędy w określaniu zależności między jednostkami.</p> <p>Odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>.</p> <p>Ze znaczną pomocą wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, czasem popełnia błędy.</p>	
--	--	---	--	--	--

EDUKACJA PRZYRODNICZA

6 WSPANIALE	5 BARDZO DOBRZE	4 DOBRZE	3 PRZECIĘTNIE	2 SŁABO	1 NIE OPANOWAŁ
Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt					
<p>Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.</p> <p>Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, wie jakie podstawowe prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku, zna podstawowe narzędzia ogrodnicze.</p> <p>Wyróżnia części jadalne roślin warzywnych. Zna wiele sposobów przechowywania warzyw i owoców.</p>	<p>Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.</p> <p>Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, wie jakie podstawowe prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku, zna podstawowe narzędzia ogrodnicze.</p> <p>Wyróżnia części jadalne roślin</p>	<p>Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.</p> <p>Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie wyróżnia części jadalne roślin warzywnych. Zna niektóre sposoby przechowywania warzyw i owoców.</p> <p>Rozpoznaje po liściach niektóre gatunki drzew. Zna budowę rośliny</p>	<p>Pod kierunkiem dorosłych stara się prowadzić proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.</p> <p>Stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.</p> <p>Zna nieliczne przykłady zmian zachodzących w przyrodzie w poszczególnych porach roku.</p> <p>Rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy owocowe.</p> <p>Rozróżnia i nazywa niektóre części budowy drzewa, krzewu i rośliny</p>	<p>Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.</p> <p>Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. Myli przykłady zmian zachodzących w przyrodzie w poszczególnych</p> <p>Posiada ubogi zasób wiadomości o świecie roślin i zwierząt.</p> <p>Z pomocą nauczyciela rozróżnia i nazywa niektóre części budowy drzewa, krzewu i rośliny zielnej. Często nie rozumie sytuacji istnienia zagrożeń prowadzących do wyginięcia</p>	<p>Nie prowadzi obserwacji i hodowli proponowanych na zajęciach.</p> <p>Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku, nie rozumie cykliczności zmian.</p> <p>Nie przyswoił podstawowych wiadomości o świecie roślin i zwierząt.</p> <p>Nie ma świadomości istnienia zagrożenia prowadzących do wyginięcia wielu gatunków zwierząt i roślin.</p> <p>Myli pojęcie ssak.</p> <p>Podaje przykłady kilku zwierząt hodowlanych.</p> <p>Nie rozpoznaje podstawowych roślin i zwierząt występujących w</p>

<p>Rozpoznaje gatunki drzew po pokroju. Zna budowę rośliny zielnej.</p> <p>Zna rolę człowieka w ochronie ginących gatunków zwierząt.</p> <p>Wie, jakie mamy korzyści ze zwierząt hodowlanych</p> <p>Rozpoznaje i wyróżnia wiele cech ekosystemów, takich jak: łąka, ogród.</p> <p>Zawsze poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p>	<p>warzywnych. Zna sposoby przechowywania warzyw i owoców.</p> <p>Rozpoznaje gatunki drzew po liściach i pokroju. Zna budowę rośliny zielnej.</p> <p>Zna zagrożenia prowadzące do wyginienia wielu gatunków zwierząt i roślin.</p> <p>Wymienia różnice między ptakami i ssakami.</p> <p>Wie, jakie mamy korzyści ze zwierząt hodowlanych.</p> <p>Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, ogród.</p> <p>Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p>	<p>zielnej.</p> <p>Zna niektóre zagrożenia prowadzące do wyginienia wielu gatunków zwierząt i roślin.</p> <p>Zna budowę ssaków i ptaków.</p> <p>Wie, jakie mamy korzyści ze zwierząt hodowlanych.</p> <p>Rozpoznaje i wyróżnia niektóre cechy ekosystemów, takich jak: łąka, ogród.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p>	<p>zielnej.</p> <p>Z pomocą nauczyciela uświadamia sobie istnienie zagrożeń prowadzących do wyginienia wielu gatunków zwierząt i roślin.</p> <p>Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami ssaki , ptaki.</p> <p>Wymienia niektóre korzyści ze zwierząt hodowlanych.</p> <p>Wskazuje nieliczne przykłady roślin i zwierząt zamieszkujących łąkę i ogród. Wskazuje przykłady.</p> <p>Z niewielką pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym</p>	<p>wielu gatunków zwierząt i roślin.</p> <p>Zazwyczaj posługuje się ze zrozumieniem pojęciami ssaki, ptaki.</p> <p>Podaje przykłady zwierząt hodowlanych.</p> <p>Nie zawsze poprawnie wskazuje nieliczne przykłady roślin i zwierząt zamieszkujących łąkę i ogród.</p> <p>Ze znaczną pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p>	<p>najbliższym otoczeniu.</p>
--	---	--	--	---	-------------------------------

Tu mieszkam

<p>Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi, dostrzega wzajemną zależność między nimi.</p> <p>Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski, w tym miasta wojewódzkie.</p> <p>Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.</p> <p>Poprawnie zapisuje adres zamieszkania.</p> <p>Zawsze poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.</p>	<p>Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi.</p> <p>Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski.</p> <p>Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.</p> <p>Poprawnie zapisuje adres zamieszkania.</p> <p>Poprawnie posługuje się numerami alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.</p>	<p>Rozróżnia pojęcia : miasto, wieś: dostrzega różnice między miastem a wsią.</p> <p>Potrafi wymienić nazwy miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.</p> <p>Poprawnie zapisuje adres zamieszkania.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.</p>	<p>Rozróżnia pojęcia : miasto, wieś.</p> <p>Potrafi wymienić nazwy niektórych miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania.</p> <p>Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.</p> <p>Zna swój adres zamieszkania.</p> <p>Z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.</p>	<p>Wymienia tylko podstawowe różnice między miastem a wsią.</p> <p>Zna nazwy kilku miejscowości położonych najbliżej miejsca zamieszkania.</p> <p>Tylko z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.</p> <p>Zna swój adres zamieszkania.</p> <p>Z pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.</p>	<p>Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy.</p> <p>Nie potrafi pracować z mapą w zakresie określonym podstawą programową.</p> <p>Nie zna swojego adresu zamieszkania.</p> <p>Nie zna numerów alarmowych.</p>
--	---	--	--	--	--

Planeta, na której mieszkam

Samodzielnie zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, przygotowuje materiały związane z Kosmosem.	Zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, aktywnie uczestniczy w rozmowach o planetach.	Wyjaśnia, że Ziemia krąży wokół Słońca i jaki to ma wpływ na życie na Ziemi. Zna nazwy planet Układu Słonecznego. Zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego.	Poznaje zjawiska ruchu obrotowego Ziemi. Zna nazwy większości planet Układu Słonecznego.	Zna nazwy niektórych planet w Układzie Słonecznym.	Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących położenia Ziemi w Układzie Słonecznym.
---	--	---	---	--	---

Żyję zgodnie z ekologią

Zna zagrożenia dla środowiska spowodowane rozwojem cywilizacyjnym.	Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia, podaje przykłady działań proekologicznych.	Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia.	Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych.	Wie, że należy stosować opakowania ekologiczne.	Nie rozumie konieczności stosowania opakowań ekologicznych.
--	---	--	--	---	---

EDUKACJA TECHNICZNA

6 WSPANIALE	5 BARDZO DOBRZE	4 DOBRZE	3 PRZECIĘTNIE	2 SŁABO	1 NIE OPANOWAŁ
W świecie techniki					
<p>Zawsze samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:</p> <p>a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp., b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną.</p> <p>Rozróżnia właściwości materiałów, samodzielnie wybiera materiały do wykonywanej pracy.</p> <p>Korzysta z prostych schematów, wykonuje prace zgodnie z przeczytanym tekstem informacyjnym.</p>	<p>Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:</p> <p>a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp., używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną.</p> <p>Rozróżnia właściwości materiałów, zwykle samodzielnie wybiera materiały do wykonywanej pracy. Korzysta z prostych schematów, wykonuje prace zgodnie z przeczytanym tekstem informacyjnym.</p>	<p>Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:</p> <p>a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp., b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną.</p> <p>Rozróżnia właściwości materiałów, stara się wybierać materiały do wykonywanej pracy. Rozumie proste schematy i czyta teksty informacyjne.</p>	<p>Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:</p> <p>a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp., b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną.</p> <p>Rozróżnia właściwości materiałów.</p> <p>Czyta i rozumie proste instrukcje.</p>	<p>Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:</p> <p>a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp., b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną.</p> <p>Z pomocą nauczyciela określa właściwości niektórych materiałów.</p> <p>Niechętnie podejmuje działalność artystyczną, często nie przynosi materiałów i przyborów, wymaga pomocy przy wykonywaniu prac.</p> <p>Nie zawsze rozumie czytane instrukcje i proste schematy.</p>	<p>Nie wykonuje proponowanych przedmiotów użytkowych.</p> <p>Nie podejmuje jakichkolwiek działań, nie przynosi materiałów i przyborów na zajęcia techniczne.</p> <p>Błędnie określa właściwości materiałów.</p> <p>Nie rozumie czytanych instrukcji, nie potrafi korzystać z prostych schematów.</p>

Dbalność o bezpieczeństwo własne i innych

<p>Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowisko pracy, zawsze utrzymuje porządek w miejscu pracy, sprząta po sobie i pomaga sprzątać innym.</p> <p>Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji. Wie, jak zmienne warunki pogodowe wpływają na bezpieczeństwo na drodze. Zna określenia: pobocze, jezdnia, szosa, droga polna.</p>	<p>Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowisko pracy, pamiętając o porządku.</p> <p>Wie, dlaczego niewłaściwe używanie sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. Może stanowić zagrożenie.</p> <p>Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji. Wie, jak zmienne warunki pogodowe wpływają na bezpieczeństwo na drodze.</p>	<p>Sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku.</p> <p>Dobrze zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., zawsze ostrożnie się z nimi obchodzi.</p> <p>Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji.</p>	<p>Utrzymuje porządek podczas pracy.</p> <p>Zna zagrożenia wynikające niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.</p> <p>Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji.</p> <p>Wie, jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych.</p>	<p>Nie zawsze pamięta o utrzymaniu porządku w miejscu pracy.</p> <p>Nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.</p> <p>Zna zasady przechodzenia przez jezdnię.</p>	<p>Nie dba o porządek w miejscu pracy, nie chętnie sprząta po sobie.</p> <p>Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wymienia zasady przechodzenia przez ulicę.</p>
---	---	--	---	--	--

EDUKACJA INFORMATYCZNA

6 WSPANIALE	5 BARDZO DOBRZE	4 DOBRZE	3 PRZECIĘTNIE	2 SŁABO	1 NIE OPANOWAŁ
Bezpieczne korzystanie z komputera					
<p>Wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym.</p> <p>Zawsze podaje przykłady zagrożeń, wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.</p> <p>Zawsze zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.</p>	<p>Wymienia sposoby wykorzystania komputera w życiu codziennym.</p> <p>Podaje przykłady zagrożeń, wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.</p> <p>Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.</p>	<p>Potrafi wymienić przykładowe zastosowanie komputera w życiu codziennym.</p> <p>Na ogół podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.</p> <p>Zazwyczaj zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.</p>	<p>Prawidłowo włącza i wyłącza komputer.</p> <p>Rozumie zagrożenia dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.</p> <p>Nie zawsze zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.</p>	<p>Posługuje się myszką i klawiaturą.</p> <p>Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.</p> <p>Ma problemy ze zgodną współpracą z uczniami, wymianą pomysłów i doświadczeń, wykorzystując technologię.</p>	<p>Nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.</p> <p>Nie współpracuje w czasie zajęć w pracach zespołowych, wymagających wykorzystania technologii.</p>

Umiejętne korzystanie z komputera

<p>Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. Zawsze samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.</p> <p>Zawsze samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.</p>	<p>Wie, jak przenosić zaznaczony obrazek między oknami programu <i>Paint</i>.</p> <p>Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.</p> <p>Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.</p>	<p>Potrafi skopiować i wkleić element graficzny do innego pliku graficznego. Zna narzędzia <i>Przybornika</i> edytora grafiki <i>Paint</i> i potrafi z nich korzystać do tworzenia własnych projektów graficznych; potrafi dołączyć napisy.</p> <p>Zazwyczaj samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. Zazwyczaj samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.</p>	<p>Umie pokolorować rysunek w programie <i>Paint</i>.</p> <p>Pisze proste teksty, wprowadza zmiany w tekście.</p> <p>Korzysta z programów multimedialnych, wykonuje zadania według scenariusza gry.</p> <p>Z niewielką pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela wykonuje zadania w programie <i>Word</i> i <i>Paint</i>.</p> <p>Tylko z pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.</p> <p>Tylko z pomocą nauczyciela zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.</p>	<p>Nie wykonuje zadań z wykorzystaniem proponowanych programów i narzędzi, polegających na tworzeniu prostych rysunków.</p> <p>Nie zapisuje pracy we wskazanym miejscu.</p>
---	---	--	---	--	---

Korzystanie z Internetu

<p>Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach. Zawsze świadomie korzysta z udostępnionych mu zasobów Internetu.</p> <p>Zawsze samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.</p> <p>Zawsze chętnie korzysta z nowych technologii, koduje i programuje.</p> <p>Zawsze poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z sieci Internet.</p>	<p>Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej. Świadomie korzysta z udostępnionych mu zasobów Internetu.</p> <p>Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.</p> <p>Chętnie korzysta z nowych technologii, koduje i programuje.</p> <p>Zawsze poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z sieci Internet.</p>	<p>Potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje. Zazwyczaj świadomie korzysta z udostępnionych mu zasobów Internetu.</p> <p>Na ogół samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.</p> <p>Zazwyczaj chętnie korzysta z nowych technologii, koduje i programuje.</p> <p>Na ogół poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z sieci Internet.</p>	<p>Przegląda strony internetowe o podanym adresie.</p> <p>Zdarza się, że nie świadomie korzysta z udostępnionych mu zasobów Internetu.</p> <p>Z pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.</p> <p>Z pomocą korzysta z nowych technologii, koduje i programuje.</p> <p>Z pomocą rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z sieci Internet.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela korzysta z udostępnionych mu zasobów Internetu.</p> <p>Zazwyczaj nie świadomie korzysta z Internetu. Ze znaczną pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.</p> <p>Ze znaczną pomocą korzysta z nowych technologii, koduje i programuje.</p> <p>Ze znaczną pomocą rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z sieci Internet.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela korzysta z udostępnionych mu zasobów Internetu. Nie świadomie korzysta z zasobów Internetu.</p> <p>Nie potrafi korzystać z udostępnianych technologii komputerowych zgodnie z ustalonymi zasadami, zwłaszcza z sieci Internet.</p>
--	---	--	--	--	--

EDUKACJA SPOŁECZNA

6 WSPANIALE	5 BARDZO DOBRZE	4 DOBRZE	3 PRZECIĘTNIE	2 SŁABO	1 NIE OPANOWAŁ
Rozumienie środowiska społecznego i czasu historycznego					
<p>Prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi, traktuje swoje zdania jako jedną z kilku propozycji. Poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu. Wie, jakie są jego mocne strony i potrafi wybrać właściwą dla siebie rolę w grupie.</p> <p>Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. Wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem.</p> <p>Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i</p>	<p>Potrafi odgrywać różne role w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolom.</p> <p>Poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu. Dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego.</p> <p>Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. Potrafi wymienić wszystkie państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne</p>	<p>Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy.</p> <p>Stara się poprawnie wyjaśniać, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu. Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Uczestniczy we wspólnej zabawie i nauce.</p> <p>Stara się przyjmować konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.</p> <p>Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską.</p>	<p>Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, potrafi współpracować w grupie.</p> <p>Z niewielką pomocą wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu. Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i wie, że wpływają one na grupę.</p> <p>Najczęściej przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.</p>	<p>Wymaga przypomnienia, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy.</p> <p>Ma problem ze zrozumieniem, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu. Na ogół poprawnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi.</p> <p>Nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy.</p> <p>Często ma problem z przyjmowaniem konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.</p>	<p>Nie docenia współpracy w grupie.</p> <p>Nie potrafi ocenić swojego zachowania i zachowania innych.</p> <p>Ma trudności w nawiązywaniu poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. Nie przestrzega norm obowiązujących w grupie.</p> <p>Unika odpowiedzialności za swoje czyny, nie potrafi właściwie ocenić swojego zachowania i innych osób, posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej.</p> <p>Mimo przypomnienia o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa, nie przestrzega ich.</p> <p>Nie szanuje zwyczajów i tradycji obowiązujących w różnych grupach społecznych.</p>

<p>innych, wie jakie są konsekwencje ich nie przestrzegania. Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o Polakach.</p>	<p>symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, wie jakie są konsekwencje ich nie przestrzegania. Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach.</p>	<p>Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych. Stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. Najczęściej poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach.</p>	<p>Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską. Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych. Po przypomnieniu szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. Z niewielką pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach.</p>	<p>Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej. Wymaga przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa. Nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. Z pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach.</p>	
---	---	--	---	--	--

EDUKACJA MUZYCZNA

6 WSPANIALE	5 BARDZO DOBRZE	4 DOBRZE	3 PRZECIĘTNIE	2 SŁABO	1 NIE OPANOWAŁ
Odbiór i tworzenie muzyki					
<p>Potrafi improwizować rytm do tekstu inscenizacji.</p> <p>Wie, w jakich okolicznościach powstał hymn państwowy.</p> <p>Rozpoznaje i poprawnie śpiewa hymn państwowy.</p> <p>Uważnie słucha muzyki, łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.</p> <p>Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. Zawsze chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.</p>	<p>Określa treść pozamuzyczną i charakter utworu muzycznego. Śpiewa hymn narodowy.</p> <p>Uważnie słucha muzyki, łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.</p> <p>Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.</p> <p>Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.</p> <p>Poprawnie nuci poznane melodie,</p>	<p>Wie, ile trwa półnuta i wie, jak ją przedstawić ruchem.</p> <p>Śpiewa melodię gamy C – dur.</p> <p>Śpiewa dwie zwrotki i refren hymnu państwowego.</p> <p>Powtarza rytmy na instrumentach perkusyjnych.</p> <p>Nie zawsze uważnie słucha muzyki, łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.</p> <p>Zwykle poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.</p> <p>Poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.</p>	<p>Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki.</p> <p>Potrafi śpiewać nazwami solmizacyjnymi dźwięki gamy.</p> <p>Reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki i wysokości dźwięków.</p> <p>Przedstawia charakter utworu za pomocą instrumentów perkusyjnych.</p> <p>Nie zawsze uważnie słucha muzyki, łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.</p> <p>Nie zawsze poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.</p>	<p>Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, niechętnie podejmuje prób śpiewania solowego.</p> <p>Zna teksty niektórych piosenek poznanych w klasie.</p> <p>Ma problem ze słuchaniem muzyki, łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.</p> <p>Ma problem z poprawnym reagowaniem na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.</p> <p>Z pomocą śpiewa kilka śpiewanek, piosenek i pieśni charakterystycznych dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.</p> <p>Ze znaczną pomocą nuci poznane melodie, śpiewa Ze znaczną pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki,</p>	<p>Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, nie podejmuje prób śpiewania solowego.</p> <p>Nie zna tekstów piosenek poznawanych w klasie.</p> <p>Nie potrafi słuchać proponowanych utworów muzycznych i reagować na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.</p> <p>Nie uczestniczy w zespołowym śpiewie uczonych piosenek.</p> <p>Nie uczestniczy w improwizacjach ruchowych ze śpiewem lub przy muzyce.</p> <p>Nie wykonuje akompaniamentu do śpiewu, nie stosuje gestów dźwiękotwórczych (np. tupania, klaskania, pstrykania, uderzania o uda).</p>

<p>Zawsze poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.</p> <p>Zawsze chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.</p> <p>Zawsze chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych do muzyki i przy muzyce.</p> <p>Zawsze chętnie i poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.</p> <p>Zawsze poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).</p>	<p>śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.</p> <p>Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.</p> <p>Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych do muzyki i przy muzyce.</p> <p>Chętnie i poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.</p> <p>Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).</p>	<p>Zazwyczaj poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.</p> <p>Na ogół chętnie porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych do muzyki i przy muzyce.</p> <p>Na ogół chętnie i poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).</p>	<p>Zazwyczaj poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.</p> <p>Z pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.</p> <p>Z niewielką pomocą śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.</p> <p>Wykonuje czasem tańce według utworzonych przez siebie układów ruchowych do muzyki i przy muzyce.</p> <p>Z pomocą tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.</p> <p>Z pomocą wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).</p>	<p>uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.</p> <p>Wymaga częstego przypominania o zachowaniu prawidłowej postawy podczas śpiewu.</p> <p>Niechętnie porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych do muzyki i przy muzyce.</p> <p>Niechętnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.</p> <p>Czasami wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).</p>	
---	--	---	--	--	--

EDUKACJA PLASTYCZNA

6 WSPANIALE	5 BARDZO DOBRE	4 DOBRE	3 PRZECIĘTNIE	2 SŁABO	1 NIE OPANOWAŁ
Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych					
<p>Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań.</p> <p>Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.</p> <p>Rozróżnia poznane dziedziny działalności twórczej człowieka oraz dyscypliny sztuki.</p> <p>Poprawnie przedstawia w pracach proporcje, wielkości i perspektywę.</p> <p>Zawsze samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.</p> <p>Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.</p> <p>Poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe</p>	<p>Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań.</p> <p>Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. Rozumie pojęcie: martwa natura.</p> <p>W pracach stosuje różnorodne techniki plastyczne.</p> <p>Poprawnie przedstawia w pracach proporcje, wielkości i perspektywę.</p> <p>Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia,</p>	<p>Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań.</p> <p>Zazwyczaj samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.</p> <p>W wykonywanych pracach plastycznych stosuje poznane techniki plastyczne.</p> <p>Projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe. Zna koło barw, w wykonywanych pracach używa wielu barw.</p> <p>Zwykle poprawnie przedstawia w pracach proporcje, wielkości i perspektywę.</p> <p>Zazwyczaj samodzielnie wydziera, wycina, składa,</p>	<p>Z niewielką pomocą wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań.</p> <p>Z niewielką pomocą ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.</p> <p>Projektuje i wykonuje prace użytkowe z zastosowaniem układu symetrii.</p> <p>Nazywa barwy podstawowe i używa ich.</p> <p>Nazywa barwy ciepłe i zimne.</p> <p>Podejmuje próby uwzględniania w pracach proporcji, wielkości i perspektywy. Z</p>	<p>Oczekuje pomocy, wykonując prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań.</p> <p>Oczekuje pomocy ilustrując sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.</p> <p>Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły.</p> <p>Projektuje i wykonuje prace użytkowe, nie zachowuje układu symetrii.</p> <p>Ma problemy z uwzględnieniem w pracach proporcji i wielkości, nie uwzględnia perspektywy.</p> <p>Oczekuje pomocy, gdy wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy,</p>	<p>Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły i kolory.</p> <p>Niechętnie podejmuje pracę, najczęściej jej nie kończy.</p> <p>Nie potrafi nazwać gatunków dzieł malarskich ani miejsc prezentacji sztuk plastycznych.</p>

<p>gatunki dzieł malarskich.</p> <p>Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.</p>	<p>wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. Poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.</p>	<p>przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.</p> <p>Zazwyczaj samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.</p> <p>Najczęściej poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.</p>	<p>niewielką pomocą wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.</p> <p>Z niewielką pomocą modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.</p> <p>Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.</p> <p>Z niewielką pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.</p>	<p>makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.</p> <p>Oczekuje pomocy, modelując (lepiąc i konstruując) z modeliny, plasteliny.</p> <p>Tylko z pomocą rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.</p> <p>Tylko z pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.</p>	
--	---	--	--	---	--

WYCHOWANIE FIZYCZNE

6 WSPANIALE	5 BARDZO DOBRZE	4 DOBRZE	3 PRZECIĘTNIE	2 SŁABO	1 NIE OPANOWAŁ
Kształtowanie sprawności fizycznej i wychowanie zdrowotne					
<p>Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nog, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.</p> <p>Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg.</p> <p>Sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:</p> <p>a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,</p>	<p>Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nog, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.</p> <p>Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg.</p> <p>Sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.</p> <p>Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:</p>	<p>Zazwyczaj poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nog, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.</p> <p>Zazwyczaj sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg.</p> <p>Zazwyczaj sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze</p>	<p>Z niewielką pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nog, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.</p> <p>Stara się poprawnie pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg.</p> <p>Stara się samodzielnie wykonać przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.</p>	<p>Ze znaczną pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nog, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.</p> <p>Ma problemy z pokonaniem w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych, biegiem z wysokim unoszeniem kolan, biegiem w różnym tempie, realizacją marszobiegu.</p> <p>Tylko z pomocą wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:</p> <p>a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,</p>	<p>Odmawia wykonywania ćwiczeń podczas zajęć ruchowych.</p>

<p>b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.</p> <p>Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne.</p> <p>Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.</p>	<p>a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.</p> <p>Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne.</p> <p>Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.</p>	<p>Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.</p> <p>Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy</p>	<p>Stara się poprawnie wykonać ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.</p> <p>Stara się poprawnie wykonać ćwiczenia równoważne.</p> <p>Stara się wykonywać ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.</p>	<p>c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia równoważne.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.</p>	
---	---	--	--	---	--

Praca zespołowa

<p>Współdziała w zespole, przyjmuje rolę lidera grupy.</p> <p>Potrafi sam zaplanować i zorganizować zabawę.</p> <p>Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.</p>	<p>Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i ćwiczeń.</p> <p>Zna znaczenie dla zdrowia ruchu na świeżym powietrzu.</p> <p>Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.</p>	<p>Zna i stosuje zasady zdrowej rywalizacji.</p> <p>Rozumie potrzebę współpracy w zespole, właściwie wywiązuje się z różnych ról.</p> <p>Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.</p> <p>Najczęściej respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.</p>	<p>Rozumie istotę zdrowej rywalizacji.</p> <p>Potrafi współpracować z członkami swojego zespołu.</p> <p>Przestrzega zasad fair play.</p> <p>Stara się respektować przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie.</p>	<p>Wymaga częstego przypominania o zasadach obowiązujących w grach zespołowych.</p> <p>Nie zawsze zgodnie współpracuje w zespole.</p> <p>Ma problem z respektowaniem przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.</p>	<p>Nie potrafi zgodnie współpracować w zespole.</p> <p>Nie respektuje przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.</p>
---	---	---	---	--	---